



KIT DOCENTE

10 Actividades Pedagógicas por Niveles

KIT DOCENTE: NIVEL INICIAL (JARDÍN)

"Exploradores de la Naturaleza"

Objetivo: Reconocer la diversidad de animales locales a través de la observación, los colores y el movimiento. **Materiales:** Fichas de Fauna (digitales o impresas), espacio para moverse.

Actividad 1: ¡Adivina quién soy! (Adivinanzas Visuales)

El docente lee la pista y los niños deben señalar la ficha correcta.

- 1. El Gigante Rojo:** "Tengo patas largas y negras como si tuviera botas, y mi pelo es rojo como el atardecer. Camino moviéndome de lado a lado. ¿Quién soy?" (*Respuesta: Aguará Guazú*)
- 2. El Rey de la Montaña:** "Vuelo muy, muy alto, cerca de las nubes. Tengo un collar de plumas blancas en el cuello y mis alas son gigantes. ¿Quién soy?" (*Respuesta: Cóndor Andino*)
- 3. El Señor del Agua:** "Me gusta estar tranquilo en el río con mi familia. Tengo el pelo marrón y duro, y parezco un ratón gigante. ¿Quién soy?" (*Respuesta: Carpincho*)

Actividad 2: El Juego de los Colores

Usando las imágenes fotorrealistas de las fichas:

- **Búsqueda Rosa:** Buscar el animal que tiene plumas rosas y patas largas. (*Flamenco*)
- **Búsqueda Amarilla:** Buscar el pájaro que tiene el pecho amarillo y una cresta negra. (*Cardenal Amarillo*)
- **Búsqueda Manchada:** Buscar al felino grande que tiene manchas en todo el cuerpo para esconderse en la selva. (*Yaguareté*)

Actividad 3: "Nos movemos como ellos" (Expresión Corporal)

Invitamos a los chicos a imitar los movimientos basándonos en las fotos:

- 1. Como el Aguará:** Caminamos en 4 patas, pero moviendo la mano y la pierna del mismo lado a la vez (balanceo).
- 2. Como el Mono Carayá:** Hacemos que "aullamos" fuerte con las manos en la boca y nos colgamos de ramas imaginarias.
- 3. Como la Tortuga:** Nos movemos muy lento, estirando el cuello para tomar sol como en la foto.
- 4. Como el Puma:** Caminamos sigilosos, sin hacer ruido, agachaditos antes de saltar.

Cierre: Mi Animal Favorito

Cada niño elige la ficha que más le gustó y la dibuja en una hoja, intentando usar los mismos colores que ven en la foto real.

KIT DOCENTE: PRIMARIA (1º CICLO)

"Pequeños Guardaparques"

Objetivo: Introducción a la lectura de datos, clasificación simple (dieta/hábitat) y observación de características físicas. **Materiales:** Fichas de Fauna.

Actividad 1: Detectives de Datos

Trabajamos la lectura comprensiva buscando información específica en la caja de "Datos Técnicos" de las fichas.

Consigna: Completa la tabla de "Récords Animales":

Récord	Animal	Dato (¿Cuánto pesa/mide?)
El más pesado	(Ej: Tapir)	... kg
El más alto	(Ej: Aguará Guazú)	... cm
El más longevo (vive más)	...	... años

Actividad 2: ¿Qué hay de cenar? (Clasificación)

Leemos la sección "Dieta" o "Comportamiento" y clasificamos a los animales.

- **Los Carnívoros (Comen carne/otros animales):**
 - Ej: Puma, Yacaré, Águila Coronada.
- **Los Herbívoros (Comen plantas/frutos):**
 - Ej: Carpincho, Tapir, Mara.
- **Los Omnívoros (Comen de todo):**
 - Ej: Aguará Guazú (¡Come frutas y ratones!), Coatí.

Pregunta para pensar: ¿Por qué es importante que el Aguará Guazú coma frutas? (Pista: Leer "Importancia Ecológica" en su ficha).

Actividad 3: Verdadero o Falso (Mitos)

Leemos el apartado "¿Sabías qué?" y "Amenazas" para responder:

1. El Aguará Guazú aúlla a la luna llena. (**Falso:** Emite un "rugido" grave y no aúlla como los lobos).
2. El Carpincho es un tipo de roedor. (**Verdadero:** ¡Es el roedor más grande del mundo!).
3. El Yagareté vive en la nieve. (**Falso:** Vive en la selva misionera y zonas cálidas).

Cierre: El Cartel del Cuidado

En grupos, eligen un animal que esté "Amenazado" o "Vulnerable" (mirar el cartelito de color en la ficha) y hacen un dibujo con un mensaje para protegerlo. Ejemplo: "Cuidado en la ruta: Paso de Aguará Guazú".

KIT DOCENTE: PRIMARIA (2º CICLO)

"Guardianes de la Biodiversidad"

Objetivo: Comprender estados de conservación, amenazas antrópicas y adaptaciones biológicas.

Materiales: Fichas de Fauna y Posters.

Actividad 1: El Semáforo de la Conservación

Investigación sobre el estado de riesgo de las especies.

Consigna: Busquen en las fichas el "Estado de Conservación" (Badge de color) y agrupen a los animales:

- **En Peligro Crítico / En Peligro:** (Ej: Yagüareté, Águila Coronada). *¿Qué significa esto? Que quedan muy pocos y podrían desaparecer pronto.*
- **Vulnerable / Casi Amenazado:** (Ej: Aguará Guazú, Oso Hormiguero). *Están en riesgo si no los cuidamos.*
- **Preocupación Menor:** (Ej: Carpincho). *Sus poblaciones están estables.*

Debate: ¿Por qué creen que los grandes predadores (Yagüareté, Puma) suelen estar más amenazados que los herbívoros pequeños?

Actividad 2: Adaptaciones Asombrosas

Analizamos la relación entre el cuerpo del animal y su ambiente (leer "Descripción" y "Comportamiento").

Elegir 3 animales y explicar **PARA QUÉ** les sirve una característica física:

- Oso Hormiguero:** ¿Para qué le sirve el hocico tan largo y pegajoso? *(Para llegar a las hormigas dentro de los termiteros).*
- Ciervo de los Pantanos:** ¿Por qué tiene las pezuñas tan abiertas? *(Para no hundirse en el barro de los pantanos).*
- Tucán / Guacamayo:** ¿Por qué tiene el pico tan fuerte? *(Para romper semillas duras).*

Actividad 3: La Red de la Vida (Ecosistemas)

Armar una cadena alimentaria usando las fichas.

- Productor:** Planta/Fruto (Ej: Fruto de Lobeira).
- Consumidor 1:** ¿Quién se come la fruta? → **Aguará Guazú.**
- Descomponedor:** ¿Qué pasa cuando el animal deja sus desechos? → Las semillas germinan y nacen plantas nuevas.

Desafío: ¿Qué pasaría en el ecosistema si desaparece el **Yagüareté**? (Pista: ¿Quién controlaría la población de carpinchos o pecaríes?).

Cierre: Carta a las Autoridades

Escribir una carta breve al intendente o gobernador pidiendo por la protección de una especie local, usando datos reales leídos en la ficha (ej: "Protejan al Cardenal Amarillo porque es víctima del tráfico ilegal").

KIT DOCENTE: SECUNDARIA (CICLO BÁSICO)

"Investigación y Acción Ambiental"

Objetivo: Análisis crítico de problemáticas ambientales, rol ecológico complejo y redacción técnica.

Materiales: Fichas de Fauna (foco en secciones "Amenazas" e "Importancia Ecológica").

Actividad 1: Mapeo de Amenazas

Identificar los problemas causados por el humano (antrópicos) que se repiten en las fichas.

Consigna: Revisar 5 fichas diferentes y listar las amenazas. Luego, responder:

1. ¿Cuál es la amenaza más frecuente? (Ej: Pérdida de hábitat / Avance de frontera agrícola).
2. ¿Qué relación existe entre la producción de alimentos (soja/ganado) y la fauna nativa?
3. ¿Qué es el "Mascotismo" y a qué especies afecta principalmente? (Ver: Tortugas, Loros, Monos).

Actividad 2: Servicios Ecosistémicos

No cuidamos a los animales solo porque son "lindos", sino porque nos brindan servicios.

Investigar en las fichas y explicar el rol de:

- **Dispersores:** (Ej: Tapir, Aguará). ¿Cómo ayudan a los bosques?
- **Controladores de Plagas:** (Ej: Lechuzas, Águilas, Serpientes). ¿Cómo ayudan a la salud humana y cultivos?
- **Limpiadores:** (Ej: Cóndor, Jote). ¿Por qué es importante que coman animales muertos?

Actividad 3: Periodismo Científico

Rol: Son periodistas de una revista ambiental. **Tarea:** Redactar una noticia breve titulada: "Avistaje Sorpresa: Aparece un [Animal a elección] en una zona urbana".

- Deben incluir datos técnicos (tamaño, comportamiento) para describir al animal.
- Deben explicar por qué apareció ahí (pérdida de hábitat, incendio, etc.).
- Deben dar recomendaciones a la población (no acercarse, llamar a fauna, no alimentarlo).

Cierre: Debate "Fauna vs. Progreso"

Dividir la clase en dos grupos. Uno defiende la necesidad de construir una ruta nueva. El otro defiende la preservación del hábitat del Yagareté. Usar los datos de "Amenazas" para argumentar.

KIT DOCENTE: SECUNDARIA (CICLO ORIENTADO)

"Gestión y Ética de la Conservación"

Objetivo: Manejo de conflictos, biología de la conservación y planificación de proyectos. **Materiales:** Fichas de Fauna completas.

Actividad 1: Resolución de Conflictos (Puma vs. Ganado)

Caso de Estudio: Un estanciero de la Patagonia reporta que un Puma está atacando a sus ovejas y quiere cazarlo.

Consigna: Como equipo de biólogos de la Dirección de Fauna, deben proponer una solución que NO sea matar al puma.

- Investiguen en la ficha del Puma: ¿Por qué ataca ganado? (¿Falta de presas naturales?).
- Propongan 3 medidas de mitigación (Ej: Perros protectores, luces, encierro nocturno, compensación económica).
- Redacten un informe técnico para el estanciero explicando la importancia del Puma en el ecosistema (control de herbívoros silvestres).

Actividad 2: Diseño de un Plan de Reintroducción

Especie: Guacamayo Rojo o Yagareté (*Especies extintas en algunas zonas*).

Desafío: Diseñar los pasos para devolver una especie a un lugar donde desapareció.

1. **Evaluación del Hábitat:** ¿Está la selva en condiciones? (Ver ficha: Requisitos de hábitat).
2. **Genética:** ¿De dónde traemos los ejemplares? (Zoológicos, otros países).
3. **Amenazas:** ¿Siguen estando las causas que lo extinguieron? (Caza, desmonte).
4. **Social:** ¿Cómo trabajamos con la gente local para que no los cacen?

Actividad 3: Ética Ambiental – "Especies Bandera"

Lectura crítica.

Muchas ONGs usan al Oso Panda o al Yagareté como símbolo para recaudar fondos.

- ¿Por qué creen que se eligen animales "carismáticos" y no, por ejemplo, una culebra o un insecto?
- Busquen en las fichas animales "menos populares" (Ej: Yarará, Comadreja) y armen una campaña publicitaria para "vender" su protección. ¿Cuál es su "superpoder" ecológico?

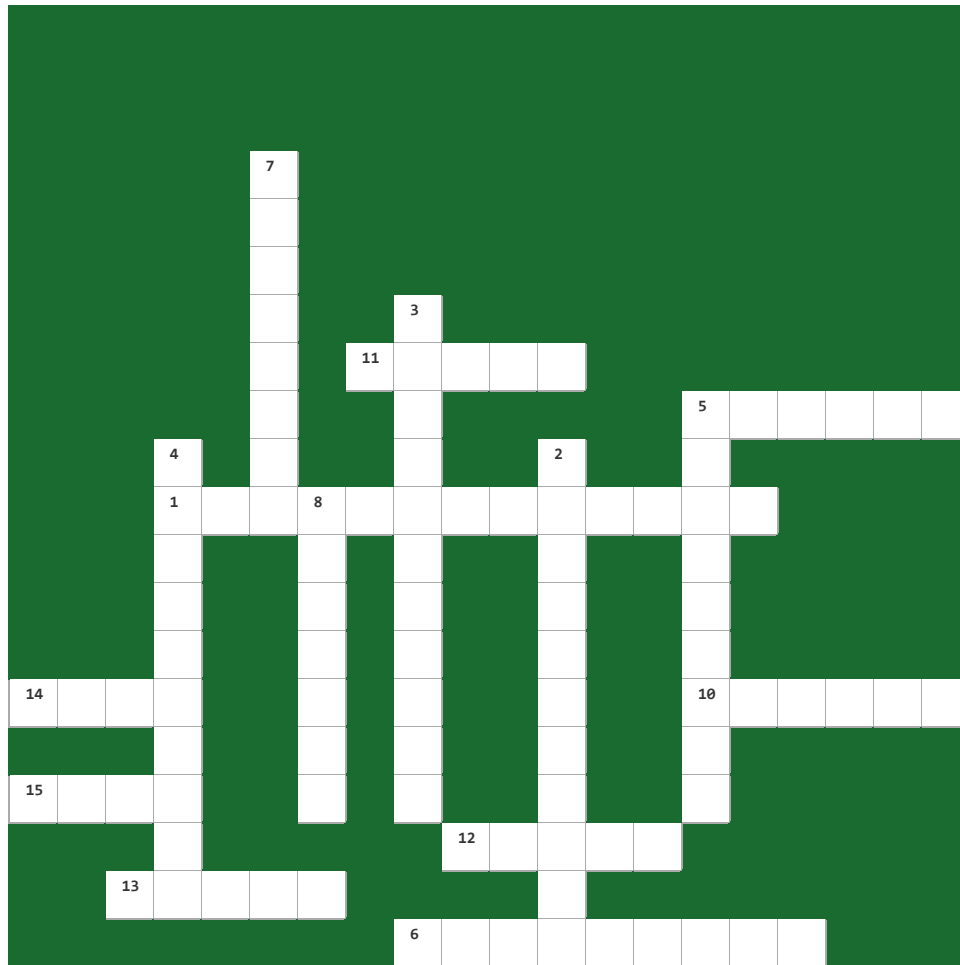
Proyecto Final: "La Reserva de la Escuela"

Si la escuela tuviera un predio natural:

- ¿Qué especies de la guía podrían aparecer ahí? (Filtrar por provincia/distribución).
- Diseñar un folleto (usando la información de los Posters) para guiar a los visitantes.

CRUCIGRAMA DE FAUNA

Completá el crucigrama con los animales correspondientes a las pistas.



Horizontales

- 1. Mamífero con hocico largo y lengua pegajosa que come miles de insectos al día.
- 6. Felino más grande de América, su nombre significa 'La Verdadera Fiera'.
- 9. De los Pantanos, con pezuñas adaptadas para no hundirse en el barro.
- 10. Ave voladora más grande, símbolo de los Andes, con collar de plumas blancas.
- 11. Mamífero terrestre más grande de Sudamérica, con trompa carnosa y flexible.
- 12. Pariente del mapache, con cola larga y anillada que lleva erguida.
- 13. Ave corredora más grande de América, incapaz de volar.
- 14. Segundo felino más grande de América, no ruge pero ronronea.
- 15. Patagónica, roedor endémico parecido a una liebre que vive en parejas.

Verticales

- 2. Cánido de patas largas y negras, conocido como 'Zorro Grande' en guaraní.
- 3. Reptil de hocico ancho con manchas claras y oscuras en los flancos.
- 4. Primate conocido como aullador negro, uno de los animales más ruidosos.
- 5. Roedor más grande del mundo, excelente nadador de cuerpo robusto.
- 7. Ave rosada de patas largas que duerme parada sobre una sola pata.
- 8. Ave Nacional de Argentina, construye su nido de barro con forma de horno.

¿VERDADERO O FALSO?

Lee atentamente cada afirmación y marca con una X la opción correcta.

1 El Yagareté es el felino más grande de África.

☐ V ☐ F

2 El Cóndor Andino puede volar a más de 6.000 metros de altura.

☐ V ☐ F

3 El Oso Hormiguero tiene dientes muy afilados para comer.

☐ V ☐ F

4 El Carpincho es el roedor más grande del mundo.

☐ V ☐ F

5 Los Flamencos obtienen su color rosado de los alimentos que consumen.

☐ V ☐ F

6 El Tapir tiene una trompa corta y rígida que no puede mover.

☐ V ☐ F

7 La Boa Constrictora es una serpiente venenosa.

☐ V ☐ F

8 El Hornero construye su nido usando barro y paja.

☐ V ☐ F

9 El Yacaré Overo tiene el hocico más ancho que el Yacaré Negro.

☐ V ☐ F

10 El Mono Carayá es conocido por ser muy silencioso.

☐ V ☐ F

SOPA DE LETRAS

Encontrá los 15 animales escondidos en la grilla.

Animales a encontrar:

ÁGUILACORONADA

BOACONSTRICTORA

CARDENAL

COMADREJAOVERA

GUACAMAYOROJO

HUEMUL

LAGARTOCOLORADO

JOTEREAL

LOROHABLADOR

MONOCAÍ

PATODETORRENTE

PECARÍDECOLLAR

TORTUGA

YACARÉNEGRO

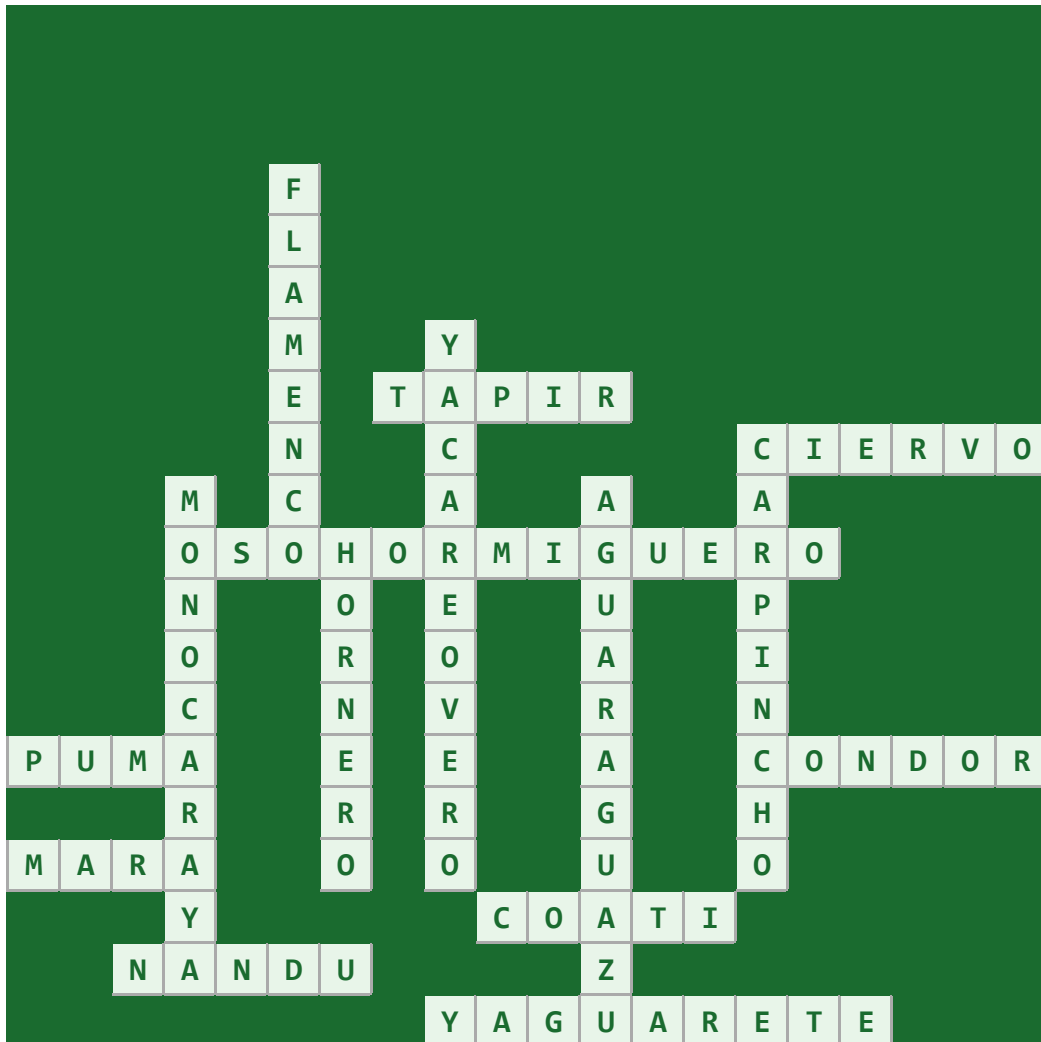
ZORROGRIS

H	É	Ó	U	E	R	Z	P	Á	O	O	E	V	I	A	S	Z	M	Ñ	V
F	Á	M	Á	X	O	Z	R	G	P	Ú	W	X	K	Ú	C	I	É	Y	J
C	B	J	A	P	D	U	I	U	W	Y	Z	W	É	K	Q	O	Ó	M	C
X	O	N	R	U	A	Z	M	I	R	G	B	F	O	U	Í	A	K	R	Í
H	A	K	E	Y	L	B	L	L	Ú	D	P	Í	H	U	E	M	U	L	Á
L	C	B	V	S	B	R	S	A	Y	W	Í	D	Í	C	C	C	N	Á	V
M	O	H	O	I	A	N	T	C	R	F	Z	D	K	G	X	L	Y	J	D
F	N	F	A	R	H	Í	M	O	N	O	C	A	Í	U	A	C	É	B	É
E	S	Q	J	G	O	N	Ú	R	J	J	E	Í	G	E	D	U	N	Á	D
O	T	C	E	O	R	Y	I	O	F	M	Y	F	R	U	T	Q	P	R	L
R	R	A	R	R	O	P	T	N	Q	M	Ú	E	L	N	T	K	K	Á	K
G	I	R	D	R	L	Z	Ó	A	H	Ü	T	S	G	H	F	R	X	U	Í
E	C	D	A	O	Z	Ñ	B	D	J	O	I	W	Q	V	K	H	O	E	M
N	T	E	M	Z	O	G	D	A	J	É	Q	H	E	E	H	Í	X	T	C
É	O	N	O	S	P	K	G	K	Ó	X	T	A	T	Ü	Ó	E	O	I	G
R	R	A	C	U	E	E	P	É	P	C	O	X	S	L	G	X	V	Ú	I
A	A	L	O	D	A	R	O	L	O	C	O	T	R	A	G	A	L	A	J
C	R	G	Z	R	A	L	L	O	C	E	D	Í	R	A	C	E	P	R	M
A	M	H	O	P	A	T	O	D	E	T	O	R	R	E	N	T	E	K	P
Y	V	X	Ü	Ó	V	G	U	A	C	A	M	A	Y	O	R	O	J	O	U

SOLUCIONES

1

Crucigrama de Fauna



SOLUCIONES

2

Verdadero o Falso

- 1 **F** El Yagüareté es el felino más grande de África. — *Es el felino más grande de América.*
- 2 **V** El Cóndor Andino puede volar a más de 6.000 metros de altura. — *Verdadero.*
- 3 **F** El Oso Hormiguero tiene dientes muy afilados para comer. — *No tiene dientes, usa su lengua pegajosa.*
- 4 **V** El Carpincho es el roedor más grande del mundo. — *Verdadero.*
- 5 **V** Los Flamencos obtienen su color rosado de los alimentos que consumen. — *Verdadero.*
- 6 **F** El Tapir tiene una trompa corta y rígida que no puede mover. — *Su trompa es carnosa y muy flexible.*
- 7 **F** La Boa Constrictora es una serpiente venenosa. — *Mata por constricción, no tiene veneno.*
- 8 **V** El Hornero construye su nido usando barro y paja. — *Verdadero.*
- 9 **V** El Yacaré Overo tiene el hocico más ancho que el Yacaré Negro. — *Verdadero.*
- 10 **F** El Mono Carayá es conocido por ser muy silencioso. — *Es uno de los animales más ruidosos.*

SOLUCIONES

3

Sopa de Letras

H	É	Ó	U	E	R	Z	P	Á	O	O	E	V	I	A	S	Z	M	Ñ	V
F	Á	M	Á	X	O	Z	R	G	P	Ú	W	X	K	Ú	C	I	É	Y	J
C	B	J	A	P	D	U	I	U	W	Y	Z	W	É	K	Q	O	Ó	M	C
X	O	N	R	U	A	Z	M	I	R	G	B	F	O	U	Í	A	K	R	Í
H	A	K	E	Y	L	B	L	L	Ú	D	P	Í	H	U	E	M	U	L	Á
L	C	B	V	S	B	R	S	A	Y	W	Í	D	Í	C	C	C	N	Á	V
M	O	H	O	I	A	N	T	C	R	F	Z	D	K	G	X	L	Y	J	D
F	N	F	A	R	H	Í	M	O	N	O	C	A	Í	U	A	C	É	B	É
E	S	Q	J	G	O	N	Ú	R	J	J	E	Í	G	E	D	U	N	Á	D
O	T	C	E	O	R	Y	I	O	F	M	Y	F	R	U	T	Q	P	R	L
R	R	A	R	R	O	P	T	N	Q	M	Ú	E	L	N	T	K	K	Á	K
G	I	R	D	R	L	Z	Ó	A	H	Ü	T	S	G	H	F	R	X	U	Í
E	C	D	A	O	Z	Ñ	B	D	J	O	I	W	Q	V	K	H	O	E	M
N	T	E	M	Z	O	G	D	A	J	É	Q	H	E	E	H	Í	X	T	C
É	O	N	O	S	P	K	G	K	Ó	X	T	A	T	Ü	Ó	E	O	I	G
R	R	A	C	U	E	E	P	É	P	C	O	X	S	L	G	X	V	Ú	I
A	A	L	O	D	A	R	O	L	O	C	O	T	R	A	G	A	L	A	J
C	R	G	Z	R	A	L	L	O	C	E	D	Í	R	A	C	E	P	R	M
A	M	H	O	P	A	T	O	D	E	T	O	R	R	E	N	T	E	K	P
Y	V	X	Ü	Ó	V	G	U	A	C	A	M	A	Y	O	R	O	J	O	U

ÁGUILACORONADA

BOACONSTRICTORA

CARDENAL

COMADREJAOVERA

GUACAMAYOROJO

HUEMUL

LAGARTOCOLORADO

JOTEREAL

LOROHABLADOR

MONOCAÍ

PATODETORRENTE

PECARÍDECOLLAR

TORTUGA

YACARÉNEGRO

ZORROGRIS